



Государственное бюджетное учреждение
«Калининградская областная юношеская
библиотека им. В. Маяковского»



Беслан,
мы
помним...

3 сентября
День
солидарности
в борьбе
с терроризмом

«Библиотеки против терроризма»

сборник методических материалов

Калининград

2023 год

78.349.7

Б 59

| | |
|-------------------------|--|
| Составитель: | Колоскова В.Б. |
| Компьютерная верстка | Колоскова В.Б. |
| Ответственный за выпуск | Везбердева Е.В., директор Калининградской областной юношеской библиотеки им. В. Маяковского |

«Библиотеки против терроризма» - сборник методических материалов по противодействию идеологии терроризма в подростковой и молодежной среде /Калининградская областная юношеская библиотека им. В. Маяковского; сост. В.Б. Колоскова; Отв. за выпуск Е.В. Везбердева. – Калининград, 2023. – 44 с.

Сборник составлен на основе опыта профилактической работы библиотек России по противодействию идеологии терроризма.

Представленные сценарии библиотечных событий для юношества и молодежи подготовлены на основе материалов, размещенных в открытом доступе в сети Интернет.

© ГБУК «Калининградская областная юношеская библиотека им. В. Маяковского», 2023

Содержание

| | |
|---|-------|
| Введение | 3 |
| Деятельность библиотек по профилактике проявлений идеологии экстремизма и терроризма (методическое письмо) | 4-10 |
| «Вместе против терроризма» - опыт работы Юношеской библиотеки Республики Коми..... | 10-13 |
| «Так хочется жить....» - литературно-музыкальная композиция | 14-19 |
| «Мы на острове» - игровое занятие с элементами тренинга | 20-23 |
| «Экстремизм – угроза для всего человечества» - беседа по профилактике экстремизма в подростковой среде в 7, 8 классах | 24-30 |
| «Мы разные, но мы вместе против террора!» - внеклассное мероприятие..... | 31-39 |
| «Терроризм. Я предупрежден!» - эвристическая беседа с обсуждением проблемной ситуации | 40-43 |
| Использованные электронные ресурсы | 44 |

Введение

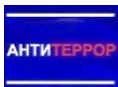
Терроризм в любых формах своего проявления превратился в одну из самых опасных проблем, с которыми человечество вошло в XXI столетие. Единственное правильное решение в отношении с терроризмом - это его предотвращение. В настоящее время идёт консолидация общества для борьбы с этим мировым злом. Библиотеки могут внести реальный вклад, проводя эффективную профилактическую работу, используя свои характерные формы и приемы для формирования у нового поколения устойчивых жизненных ориентиров. *Во-первых*, библиотеки являются самыми массовыми из учреждений культуры, зачастую имеют развитую библиотечную сеть, внушительную читательскую аудиторию. *Во-вторых*, библиотеки располагают богатыми фондами универсального содержания, которые можно активно использовать в организации работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма. *В-третьих*, читателями большинства библиотек является молодежь, с которой чрезвычайно важно проводить соответствующую работу.

Необходимо всем вместе, сообща воспитывать чувство патриотизма и единства у подрастающего поколения. Нужно призывать молодежь быть бдительной, активнее включаться в борьбу с идеологией экстремизма и терроризма.

Сборник составлен на основе опыта профилактической работы библиотек по противодействию идеологии терроризма.

Представленные сценарии библиотечных событий для юношества и молодежи подготовлены на основе материалов, размещенных в открытом доступе в сети Интернет.

Надеемся, что опыт коллег поможет оживить работу, наладить контакты с активной молодежью, найти партнёров, создать собственные оригинальные библиотечные проекты.



Деятельность библиотек по профилактике проявлений идеологии экстремизма и терроризма (методическое письмо). Библиотечный портал

Оренбургской области.

Работа по реализации государственной политики противодействия идеологии экстремизма и терроризма является одним из аспектов деятельности библиотек области. Библиотекари Оренбуржья вносят существенный вклад в работу по профилактике проявления экстремизма и противодействия распространению идеологии терроризма, особенно среди молодежи. В настоящее время необходимо сосредоточить внимание на усилении профилактической деятельности библиотек, которая заключается в проведении мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию, гармонизации межэтнических отношений, анализу содержания документного фонда библиотеки на предмет наличия псевдорелигиозной и запрещенной экстремистской литературы.

Сегодня ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что проблема целенаправленного героико-патриотического воспитания граждан является актуальной. Не остаться в стороне от решения этой проблемы - важнейшая задача библиотек, заинтересованных в формировании системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства.

В настоящее время деятельность библиотек по созданию системы патриотического воспитания детей, подростков и молодежи активизируется. *Процесс гражданско-патриотического воспитания осуществляется по следующим направлениям:*

- **духовно-нравственное** осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов в практической деятельности и поведении;
- **историческое** - познание исторического прошлого, осознание гордости за сопричастность к деяниям предков и современников; исторической ответственности за выполнение

конституционного и воинского долга; политических и правовых событий, и процессов в обществе;

- **патриотическое** - воспитание важнейших духовно-нравственных качеств, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян;
- **профессионально-трудовое** - формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач;
- **психологическое** - формирование у молодежи высокой психологической устойчивости, необходимой для успешной жизни и деятельности, готовности к выполнению сложных и ответственных задач.

Героико-патриотическое направление в работе библиотек заключается в его многоаспектности и охватывает практически все стороны библиотечной деятельности:

- изучение и формирование информационных потребностей определенных категорий пользователей (студентов и учащихся, преподавателей и учителей и т.д.);

- формирование и использование документных фондов библиотек (исторической, художественной, краеведческой и др.) в помощь патриотическому воспитанию;

- координация деятельности библиотек со специалистами различных систем и ведомств, с другими учреждениями и организациями (школами, учебными заведениями, музеями, военкоматами);

- развитие краеведения как составной части историко-патриотического воспитания;

- участие библиотек в сфере патриотических начинаний, военно-мемориальных, культурно-воспитательных и других мероприятий, в том числе таких, как поддержка ветеранов войн, правоохранительных органов,

молодежных движений и их начинаний, празднование памятных дат военной истории России.

Библиотеки, определившись со своими реальными возможностями, с одной стороны, и, приняв во внимание интересы и запросы своих читателей, с другой - успешно решают такие задачи:

- формирование героико-патриотических взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;

- воспитание верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;

- развитие и совершенствование системы патриотического воспитания молодых граждан с учётом современных условий и потребностей российского общества;

- создание условий для воспитания патриотического сознания посредством изучения истории родного края и опыта старшего поколения.

Систематизировать работу библиотек по формированию активной гражданской позиции и патриотизма, особенно среди молодежи, позволяют библиотечные проекты. *Проектная деятельность* является наиболее перспективной формой работы библиотек как информационного, просветительского, культурно-досугового центра и включает:

- проведение социокультурных исследований по выявлению особенностей формирования патриотических чувств, особенно у детей и юношества (например: «Социокультурный портрет подростка», «Родина и я: нравственность и патриотизм в мировоззрении подростков» и т.д.);

- использование обновленных форм массовой работы, издание различных видов информационных материалов: списков, буклетов, указателей, дайджестов;

- реализацию функций библиотеки по сохранению и передаче духовного наследия от поколения к поколению: «История страны через историю семьи», «Твоя родословная» (генеалогическое древо);

- создание собственных информационных ресурсов на электронных носителях;

- обеспечение доступа пользователей к электронным информационным ресурсам, необходимых для познания культуры, обычаев и нравов людей разных национальностей в целях воспитания культуры межнационального общения.

Важным аспектом работы библиотек области по профилактике проявления экстремизма и противодействия распространению идеологии терроризма является деятельность по гармонизации межнациональных отношений, которая включает следующие компоненты: сохранение и популяризацию культурных традиций разных национальностей, знакомство читателей с многообразием литературы и культуры народов мира, организацию библиотечного обслуживания этнических меньшинств и мигрантов, содействие формированию толерантности в обществе. Традиционно многочисленны инициативы оренбургских библиотекарей направлены на формирование культуры межнационального общения, поддержку духовных основ общества, воспитание уважительного отношения к культуре, традициям, языку различных этносов. Для организации эффективного библиотечного обслуживания мультикультурного населения области в библиотеках уже организованы Центры национальных культур, этнографические музейные уголки, клубы дружбы народов «Согласие», профилированные библиотеки, но эту работу следует активизировать. Особое внимание в проведении этой работы необходимо уделять сотрудничеству с общественными национальными культурными Центрами, сотрудниками правоохранительных органов, представителями местных органов власти, учреждений образования. Многочисленные инициативы оренбургских библиотекарей необходимо направить на проведение массовых мероприятий, в том числе, с использованием современных технологий. Например, ежегодное проведение презентаций альманаха «Евразийское ожерелье», который объединяет на своих страницах очерки исследователей и читателей, интересующихся историей и языковой культурой народов Оренбуржья; участие в ежегодном фестивале национальных культур «Венок дружбы»; межрегиональном фестивале казачьей культуры «Оренбург - форпост России» и областной казачьей ярмарке и др.

Многоплановая и разносторонняя работа библиотек области может пополниться проведением:

- устных журналов «Искусство жить вместе», познавательных круизов «Учись смотреть на мир с любовью», этнокультурных экскурсий;
- библиотечных акций «Будь толерантным!», «Возьмемся за руки, друзья!», тренингов для молодежи «Толерантная личность», «Толерантность - дорога к миру», посвященных Международному дню толерантности;

- информационных часов «Многонациональное разноцветье», Дней народов Оренбуржья «Родной Земли многоголосье», «Мы - россияне», «Под небом Родины», тематических круглых столов «Мы разные, но равные», «Россия - Земля согласия»;

- уроков национальной литературы «Многонациональное Оренбуржье», литературных вечеров «Это имя излучает свет», посвящённых творчеству писателей России, тематических программ «Хоровод культур» и т.д.

Основы толерантного мировоззрения могут быть представлены в интересной и увлекательной форме литературных и музыкальных вечеров: «Шедевры этнической музыки», «Поэзия наших земляков», Дней национальной культуры, а также презентаций этнографических книжных выставок «Память народа культура хранит».

Источником удовлетворения читательских потребностей в формировании культуры межнационального общения, возрождении и сохранении самобытной культуры народов, является документный фонд на языках народов, населяющих многонациональное Оренбуржье. Объем этого фонда на 01.01.2020 г. составил 108388 экз.

Библиотекарям необходимо систематически анализировать содержание книжного фонда (особенно книг, принятых библиотекой в дар), сверять с Федеральным списком экстремистских материалов, который периодически обновляется на сайте Министерства юстиции Российской Федерации.

Участие библиотекарей в межкультурных диалогах, акциях, фестивалях, выездных мероприятиях, направленное на сохранение и популяризацию культурных традиций представителей разных национальностей, знакомство читателей с многообразием литературы и культуры народов мира, организацию библиотечного обслуживания этнических меньшинств и мигрантов, позиционирует библиотеки как центры формирования толерантного сознания и перспективные площадки мультикультурного сотрудничества.

Библиотеки, обладающие богатыми фондами универсального содержания и влияющие на широкую читательскую аудиторию, являются важной составляющей общегосударственной системы противодействия идеологии экстремизма и терроризма. Формат библиотечных мероприятий по профилактике распространения идеологии экстремизма и терроризма, особенно среди молодежи, может включать:

- проведение акций «Скажем терроризму - нет!», информационных диалогов «Терроризм - зло против человечества», бесед

«Терроризм - угроза обществу», «Осторожно: терроризм!», уроков безопасности «Терроризм, как себя вести?», «Вместе против терроризма», «Такое трудное слово - толерантность», «Чувствуя взгляды друг друга», и т.д.;

- Дней информации «Жить всегда в мире», устных журналов «Толерантность - дорога к будущему», актуальных диалогов «Уважение к национальным различиям»;

- встреч молодежи с сотрудниками МВД России на тему «Знай, законы своей страны» об ответственности за размещение запрещённой информации экстремистской направленности;

- участие библиотекарей в родительских собраниях «Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили»;

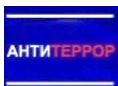
- оформление интерактивных стендов «Осторожно, терроризм!»;

- организацию видео-просмотров на тему «Скажем нет, терроризму!», «Терроризм - угроза обществу», «Путь в никуда».

- презентации книжных выставок и тематических полок «У нас друзья на всей Планете», «Мир такой родной и разный», «21 век - век толерантности», «Время понимания» и т. д.

Успешная реализация задачи по профилактике проявления экстремизма, и предотвращении участия молодежи в организациях и неформальных движениях, осуществляющих социально-негативную деятельность, на практике невозможна без мобилизации творческого потенциала библиотекарей, работающих в тесном контакте с представителями местных органов власти, общественных организаций, правоохранительных органов, учреждений образования и др.

На Библиотечном портале Оренбургской области <http://portal.orenlib.ru> размещены «Рекомендации по работе библиотек с документами, включенными в федеральный список экстремистских материалов» (утв. Минкультуры России 12.09.2017).



«Вместе против терроризма» - опыт работы ГБУ Республики Коми «Юношеская библиотека Республики Коми»

По поручению регионального Министерства культуры, туризма и архивного дела, и аппарата антитеррористической комиссии в Республике Коми Юношеская библиотека подготовила методические рекомендации для специалистов библиотек «Вместе против терроризма».

Это сборник рекомендаций по организации и реализации информационно-просветительских мероприятий для подрастающего поколения, в том числе приуроченных ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Методические рекомендации были подготовлены в рамках исполнения мероприятий «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Республике Коми на 2019-2023 годы».

Составители сборника Ольга Мищенко и Светлана Шучалина отметили, что представленные в сборнике информационные и практические материалы будут содействовать осмыслению участниками информационно-просветительских встреч важности и значимости проблемы терроризма в современном обществе, причин, истории и последствий терроризма, а также действий, которые необходимо предпринимать в случае возникновения террористических угроз. Сценарии содержат интерактивные и практические блоки, которые помогут подросткам и молодежи активно участвовать в обсуждении актуальных вопросов ценности человеческой жизни, в приобретении практических навыков действий в экстремальных ситуациях.

«Современное общество, развивающее гуманистические идеалы, столкнулось с острой проблемой терроризма, мишенью которого становятся наименее готовые противостоять насилию граждане, зачастую жертвами террористов становятся дети и молодежь», – отметила один из авторов методички главный библиотекарь Юношеской библиотеки Коми Ольга Мищенко.

Библиотеки – важный элемент системы противодействия идеологии экстремизма и терроризма. Информационные ресурсы и возможности библиотек позволяют вести разъяснение сущности терроризма и его общественной опасности, формировать у нового

поколения неприятие идеологии насилия, а также привлекать молодежь к участию в противодействии терроризму.

Библиотеки могут внести реальный вклад, проводя эффективную профилактическую работу, используя свои характерные формы и приемы для формирования у нового поколения устойчивых жизненных ориентиров. Опыт региональных и российских библиотек, системность и целенаправленность, использование интерактивных методов – ключевые моменты в планировании и организации профилактики в молодежной среде.

Условие успешности профилактической работы – привлечение представителей аппарата антитеррористической комиссии, сотрудников МЧС, полиции, действующих в регионе политических и общественных организаций, отвергающих террор и экстремизм, молодежных общественных организаций и объединений.

В сборнике описаны причины возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, направления, методы, формы профилактической работы библиотек.

Терроризм и экстремизм превратились в глобальные проблемы человечества. Многие государства столкнулись с разными террористическими проявлениями. В современных условиях терроризм – это одна из основных угроз безопасности любого государства. Стратегическим приоритетом в России является предупреждение терроризма путем создания системы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма.

В 2019 году в мире было совершено свыше 1,5 тыс. террористических нападений, в результате которых погибли и пострадали около 7 тыс. человек.

Общее количество смертей в результате террористических актов продолжает сокращаться, однако террористические движения остаются глобальной угрозой – так говорится в глобальном индексе терроризма – 2019, опубликованном Женевском Центром политики безопасности. Терроризм определяется авторами исследования как «угроза или реальное применение силы незаконными организациями, добивающимися своих политических, социальных и религиозных целей путем насилия и устрашения».

Молодое поколение России – потенциальный объект для вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность. Эта большая социальная группа, имеющая специфическое социально-экономическое и общественно-политическое положение, социально-психологические черты и возрастные особенности. Духовный мир молодежи находится в состоянии становления.

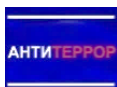
Участились случаи втягивания в террористическую деятельность подростков и юношей от 13 лет. Психологические особенности, обусловленные возрастом, делают молодежь уязвимой перед внешним воздействием. В системе жизненно важных ориентиров подрастающего поколения проявляются такие типично мужские ценности как сила, смелость, мужество, выносливость, воля, верность в дружбе. Молодежь ищет жизненные смыслы, новых кумиров, стремится получить признание в группах сверстников и более старших людей.

Вербовщики террористических организация используют важную особенность подростков и юношей – тягу к героизму, к приключениям, к преодолению различных преград, интерес к оружию. Они всячески романтизируют и героизируют террористов, облакая их в образ «борцов за свободу и независимость», «революционеров», «освободителей», «бойцов сопротивления», «воинов Аллаха», «народных мстителей».

Среди материалов представлены сценарии библиотечных событий для детей, юношества и молодежи.

Дополнительно представлены мнение участников о библиотечных профилактических мероприятиях, о профилактике терроризма, экстремизма, формировании толерантности и правового сознания в библиотеках, а также электронные материалы антитеррористического содержания и словарь основных терминов «Профилактика экстремизма и терроризма».

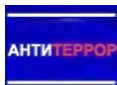
С подробными материалами сборника «Вместе против терроризма» можно ознакомиться по ссылке <https://unkomi.ru/wp-content/uploads/2020/10/Vmeste-protiv-terrorizma.pdf>



СЦЕНАРИИ БИБЛИОТЕЧНЫХ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ по противодействию идеологии терроризма в подростковой и молодежной среде

Россия вот уже более 20-ти лет подвергается постоянным террористическим атакам, среди которых одним из самых циничных актов является захват террористами школы в г. Беслане (республика Северная Осетия – Алания) в сентябре 2004 г. Жертвами террористов стали тогда более трехсот человек, среди которых 186 - дети школьного и дошкольного возраста.

В память об этом страшном событии, в России **3 сентября была установлена памятная дата – День солидарности в борьбе с терроризмом**. Это дата утверждена официально Федеральным законом «О днях воинской славы (победных днях) России», который был выпущен 6 июля 2005 года.



«Так хочется жить....» - литературно-музыкальная композиция

Оформление - перевернутая школьная парта, рядом лежат учебники, тетради, цветы. Бутылки с водой, игрушки и свечи.

Звучит музыка.

Ведущий: 3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта памятная дата в России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Связана она с трагическими событиями в Беслане. Вспомним сегодня 1 сентября 2004 года. *(на фоне музыки)*

Ведущий: Мы, школьники, наряду со всей страной, и, наверное, даже планетой, скорбим... Скорбим о таких же, как и мы, школьниках. Но эти наши сверстники больше никогда не смогут взглянуть в мирное голубое небо... увидеть своих близких... сесть за парту, услышать школьный звонок... Они погибли!

Чтец:

Зачем стрелять ребёнку в спину?

Ведь он ещё не начал жить...

Вот мать оплакивает сына.

Мальчишка взрывом был убит.

Ах, сколько жизней оборвали

Невинных маленьких детей.

Ребята жизни потеряли,

А школьники - учителей.

ЭТО БЕСЛАН ПЕРВОГО СЕНТЯБРЯ.

Ведущий: Маленьким жителям Беслана, чьи имена навсегда останутся в памяти человечества, их учителям, наставникам, до последней минуты сердцем, прикрывавшим своих питомцев и разделившим тяжесть выпавших на их долю испытаний, несгибаемым отцам и матерям Беслана - всем тем, кто погиб в темном пекле пылающего ада, и кто выжил в эти страшные сентябрьские дни, посвящается. Для вас звучит песня «Так хочется жить», слова которой часто рождаются в сердцах тех, кто оказался в заложниках.

Эта песня память о всех погибших от рук террористов.

Вспомним самые чёрные дни 21 века... *(Фильм. Звучит музыка).*

Ведущий: Дети города Беслана, как и по всей России, идут в школу № 1. Яркое солнце, буйные краски осени, музыка, цветы, торжественные лица малышей и старшеклассников, серьезные лица родителей и педагогов. Так и хочется крикнуть: не спешите, не идите!

Сейчас, совсем скоро все кончится! (*выстрелы*) Черным цветом окрасятся деревья, цветы, небо, солнце, люди и дети.... Дети, которых родители никогда больше не дождутся в отчий дом.

Звучит музыка.

Чтец:

Я видел свет, я видел счастье,
Я наслаждался каждым днем,
Играл и бегал, веселился,
И забывал я обо всем.
Настал сентябрь и было жарко
С друзьями шел я в первый класс,
И мне казалось, что на свете
Все прелести были для нас.
Стоял я на линейке гордо
И счастья в сердце не таил,
И представлял, как в классе первым
Отметку «пять» я получил.
Но оборвался праздник мигом,
Растаяли мои мечты,
И не за партой, на коленях
Сижу теперь я у беды.
Два взрыва прогремело в зале...
Сейчас в надежных я руках,
Безгрешен я... за что? Не знаю.
Теперь живу на небесах.
И с неба вижу папу с мамой;
Звони, звони в церквях набат...
Люблю вас всех, и умоляю –
«Не забывайте тех ребят...»

Ведущий: Примерно в 9 часов 20 минут утра в школьном дворе появились люди в масках, стреляющие из автоматов. Они объявили о захвате школы и стали сгонять заложников в спортзал. Спортзал был заминирован боевиками несколькими цепями взрывчатки. Самая большая бомба была подвешена к баскетбольной сетке. В здании находится около 1500 заложников. Большинство - дети. Выстрелы. Крики. Ругательства террористов. Люди содержались в тесном спортзале школы в нечеловеческих условиях. Они были лишены еды, а на второй день еще и

воды. Люди сидели на корточках в душном помещении, температура около 40 градусов жары. На второй день дети стали пить собственную мочу и есть цветы, которые были принесены на праздничную линейку.

Звучит музыка.

Чтец:

Начало осени, начало школьных дней,
Вдруг стали роковыми для детей.
И не услышав радостный звонок -
Они уйдут, не посетив урок.
А белизна рубашек и бантов,
И сотен разных праздничных цветов,
Предстанут саваном и сотнями венков -
А дети в виде павших лепестков...
Скосили жизнь, скосили колосок,
Убили детский, сладкий голосок...
А он просил лишь о глотке воды,
Но вместе с ним погибли все мечты...
И в тех мирах, в которых нынче он,
Теперь лишь колокольный перезвон.
Ни парт, ни школы, ни уроков нет -
Тебе навек теперь двенадцать лет...

Ведущий: Вот несколько воспоминаний бывших заложников.

Звучит музыка.

Анжела, заложница, 8 лет: *«Учительница давала нам листья каланхоэ. Они такие толстые, хрустящие! Когда зубами прижимаешь листочек, он словно лопается, и соком брызгает. Это самый вкусный цветок, потому что в нем много воды».*

Ирина, заложница, 12 лет: *«Кто-то из детей теряет сознание. Родители в отчаянии передают детей вперед, ближе к проходу, и умоляют террористов дать им воды. Террористы угрожают застрелить детей и палят в потолок».*

Вова, заложник, 9 лет: *«Больше всего в спортзале я думал о воде. Раньше я никогда не думал, что вода - самое ценное для человека. Без воды мы умирали... Хотя бы глоточек, хотя бы несколько капель!.. В зале такая жара и теснота. У многих детей поднялась температура. А на исходе вторых суток люди стали умирать».*

Чтец:

Мечта детей Беслана в те роковые дни:

«Хоть чашечку, стаканчик, ну хоть глоток ВОДЫ!

Последнее желанье, последний крик души:

«Ну, дайте нам водички!

Все: Воды! Воды! Воды!»

А вечером, второго, заснуть все не могли.

И пить очень хотели, и съели все цветы.

Марине, заложница, 13 лет: *Тела умерших не разрешали выносить из помещения, чтобы вызвать страх, не оказывали медицинскую помощь никому, даже детям, которые умирали на руках матерей со словами: «Ах, как хочется пить, мама, ах как хочется жить, мама». Это было нечеловеческое зверство.*

Ученик 9 класса Максим, заложник: *«Террористы растянули бомбы по спортивному залу и прикрепили к стене на скотче. Третьего сентября около часа дня скотч оторвался.... раздается взрыв, мощный удар. Это начало конца. Наступает хаос. Одновременно с первым взрывом поразительным образом воспламенилась и крыша спортзала; потолок начал плавиться и гореть, люди вспыхивали, как факелы, и горели заживо: Через разбитые окна и стены, мы стали пробиваться на свободу, спасая свои жизни. Мы бежали, а сзади по нам террористы открыли ишквальный огонь».*

Звучит музыка.

Чтец:

Могил с ума сводящий ряд:

И черный траурный наряд,

Упреки, слезы, все не в мочь –

Вернись моя родная дочь...

Вернись сестричка, милый брат

Вас всех обнять я был бы рад.

Ну где же вы? За что? Куда?

И дрожь по коже, стынет кровь,

Пройдут еще хоть сотни лет,

Мы не забудем это, нет!

И я к тебе взываю, Бог –

«Храни народ мой от невзгод!»

Ведущий: 3 сентября спецслужбы вынуждены были перейти к захвату и им удалось освободить тех, кто ещё остался жив. Через год после

трагедии появился Город «Ангелов». Это название мемориального кладбища, находящегося в Беслане, на котором похоронены 331 человек. Дата смерти у всех одна-3 сентября 2004 года.

Звучит музыка.

Чтец:

Триста тридцать один
Ангел в небо взлетел
Чья-то дочь,
Чей-то сын...
Чей-то дом.... опустел.

Ведущий: Предлагаем вашему вниманию фильм, который ещё раз напомнит Вам о трагических событиях. *(Фильм)*

Ведущий: Слово «террор» в переводе с латыни означает «ужас». Террористы - это крайне жестокие люди, которые любыми способами хотят запугать нас. Чтобы достичь своей цели. Все они - преступники. Сегодня мы вспомнили детей, которые так и остались в своем детстве. Они никогда не станут взрослыми. Граждане России всегда должны помнить о той страшной трагедии, и приложить все усилия, чтобы она не повторилась. Только объединившись, все вместе мы сможем противостоять терроризму, не только национальному, но и международному. В память о погибших в Беслане 1 сентября 2004 года детях, родителях, учителях, солдатах... В их светлую Память объявляется минута молчания. Прошу всех встать...

(Выходят дети в руках свечи)

Чтец:

Зажжём поминальные свечи,
На миг все друзья замолчим.
Их души с небес нас увидят,
Мы память о них сохраним.
(Звучит метроном)

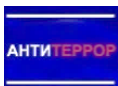
Дети читают по строчке:

1. Пусть солнышко ярко лучится и мирно нам светит всегда!
2. Пусть ветер разгонит все тучи на свете!
3. Пусть всюду смеются здоровые дети!
4. И пусть им подарит каждая мать
Счастье родиться и о счастье мечтать!

5. Пусть всегда будет солнце!
Пусть всегда будет небо!
6. Пусть всегда будут мамы!
Пусть всегда будут папы!
Все вместе: Пусть всегда будет радость!
Пусть всегда будет мир!

Ведущий: А сейчас мы выйдем во двор и запустим в небо белые шары - символы чистоты и невинности загубленных детских душ.

(Все зрители и участники выстраиваются по кругу и выпускают воздушные шары)



«Мы на острове» - игровое занятие с элементами тренинга

Игровое занятие разработано и проведено в рамках проекта «Мы вместе» волонтерского отряда МОУ СОШ №128 г. Волгограда.

Цели:

1. Развитие у молодежи активной жизненной позиции.
2. Формирование установок толерантного сознания у подростков.
3. Формирование на игровой практике умения строить толерантные отношения в обществе без крайних мер воздействия.

Задачи:

1. Разъяснить на игровой практике понятия «экстремизм» и «терроризм».
2. Построить игровой макет общества, которое будет решать проблемы без экстремизма и терроризма.
3. Формирование толерантного отношения к окружающим нас людям.

Оборудование: презентация, карточки двух цветов.

Подготовка аудитории: освобождается середина зала, полукругом расставляются стулья.

Актуальность:

Рост проявлений экстремизма и терроризма в Российской Федерации в последние годы вызывает обоснованную тревогу в обществе. Нашей многонациональной, поликультурной стране невозможно развиваться дальше без концепции строительства межэтнического мира и толерантного отношения. В наше время необходимо научиться терпимо относиться друг к другу и строить свои отношения в обществе так, чтобы уважительно относиться к традициям и законам других народов.

Ход мероприятия.

При входе в аудиторию участники получают карточки разных цветов (красные, желтые). Рассаживаются на любые места. В середине зала выстроен «корабль» из стульев (стульев меньше, чем людей).

Ведущий 1: В XXI веке терроризм и экстремизм стали одной из самых сложных социальных проблем, так как они превратились в общепланетарное явление.

Ведущий 2: Нами была разработана игра «Мы вместе» по формированию неприятия экстремизма и терроризма.

Ведущий 1: Наша цель: Формирование на игровой практике умения строить толерантные отношения в обществе без крайних мер воздействия.

Ведущий 2: Наши задачи:

Разъяснить на игровой практике понятия «экстремизм» и «терроризм»

Построить игровой макет общества, которое будет решать проблемы без экстремизма и терроризма.

Ведущий 3: Сегодня мы отправляемся в путешествие по просторам нашей Земли. Перед вами находится импровизированный корабль, на котором мы и отправимся в кругосветное путешествие на поиски нового и увлекательного. Прошу всех занять свои места (участники рассаживаются на корабле, где должны поместиться все). Взяли в руки весла и насчет «три» начинаем грести. Раз, два, три! (звучит музыка).

Ведущий: Стоп, стоп! Посмотрите, вы все гребете в разные стороны. К чему может привести неслаженность наших действий (*ответы участников*). Неслаженность наших действий привела к страшному кораблекрушению. Нас выбросило на разные стороны необитаемого острова.

Займите места согласно полученному цвету карточки (*желтые - направо, красные - налево*).

Ведущий: О существовании друг друга вы ничего не знаете.

Каждая группа отправляется вглубь острова, чтобы найти провизию. На пути у вас возникла преграда - огромная пропасть с узким мостом. Вы не подозреваете, что с другого конца этого моста начала движение другая группа и встречаетесь вы только на его середине.

Способы преодоления «мостика» могут быть любые, но отодвигать стулья, толкаться нельзя, потому что вы окажетесь внизу пропасти. Приготовились. Начали. (Под музыку выполняется упражнение).

1 ВАРИАНТ ВЫВОДА: Мы преодолели препятствие без потерь. Молодцы! Только все вместе сообща можно преодолеть любое препятствие!

2 ВАРИАНТ ВЫВОДА: У нас один член команды оказался висящим над пропастью. Что нужно сделать, чтобы вытащить его оттуда? *(ответы)*

Молодцы! Только все вместе сообща можно преодолеть любое препятствие!

Ведущий 3: Так как вам придется задержаться на острове и прожить неизвестный отрезок времени, вам необходимо создать свое государство. А мы знаем, что у каждого государства есть свое название, глава и собственная территория.

Необходимо придумать название государства и выбрать человека, который будет главой. А также определить по карте, которая находится перед вами, территорию вашего государства. Будет это территория с лесами и пресными водоемами, или это горы и скалистые ущелья, где температура 80 С, или жаркая безводная пустыня - решать вам (демонстрация территорий). На обсуждение 5 минуты. *(Музыка)*

Прошу глав государства по очереди рассказать о своем государстве и «занять» территорию на карте (закрывают ладошкой выбранную территорию).

В данном задании может быть ДВЕ СИТУАЦИИ:

Первая: команды выбрали одну территорию.

Оба государства выбрали одну и ту же территорию. Что же делать? Как быть в этой ситуации? *(вопросы сначала к главам, затем к жителям).*

Между «государствами» возникает конфликтная ситуация (борьба за лучшую территорию, угрозы в сторону другого государства - дискуссия).

Стоп! *(ведущий останавливает спор)*. То, что сейчас произошло между вами, в мире называют экстремизмом и терроризмом *(определение терроризма и экстремизма)*.

Что нам делать, чтобы избежать этого? *(Выслушиваются предложения аудитории)*.

Задача ведущего выйти на мирное соглашение. В ходе дискуссии участники приходят к выводу о необходимости объединиться, создать общее государство и жить всем вместе).

Вторая: команды выбрали разные территории.

(Задаются провокационные вопросы, чтобы столкнуть 2 команды, команды оказываются стойкими, дружными)

Вы молодцы, вы смогли избежать того, что называется экстремизмом и терроризмом! *(определение терроризма и экстремизма)*.

Ведущий 1: Но мы исследовали не весь остров. И можем повстречать аборигенов. Перед вами находится фотография аборигена (на вид маленький безобидный папуас), который может проживать на этом острове. Попробуйте по его фотографии узнать, как можно больше о его образе жизни, чем занимается, как его зовут, о чем думает, что чувствует, чем питается и т.д. У вас есть 5 минут *(во время обсуждения звучит музыка)*.

Команды готовы? Прошу по одному представителю выйти и охарактеризовать данного аборигена *(выслушиваются мнения по очереди)*.

Также выполняется и по второй фотографии (на вид грозный, хитрый, сильный папуас).

На самом деле эти люди являются.....*(зачитывается истинная характеристика):* 1)Абориген, кровожадный, жестокий, питающийся человеческим мясом. 2) Вегетарианец. Безобидный и добрый.

Оказывается, внешний облик человека мало, что может рассказать. О многом говорят только его поступки. А по фотографии поступки увидеть невозможно.

Теперь, когда мы вместе, мы обладаем большой силой, мы можем построить новый корабль и вернуться домой.

Корабль готов. Займите свои места. С гудком мы отправляемся в путь *(звучит музыка)*. В каком направлении мы будем грести? *(ответ: В одном!)*

(Участники должны сесть в одном направлении и грести одновременно. Отправкой может командовать ведущий или капитан корабля).

Мы вернулись домой. Займите свои места.

Ведущий 2: Мы желаем вам быть добрыми, терпимыми друг к другу.

Ведущий 3: Мы желаем вам всегда быть вместе.



«Экстремизм – угроза для всего человечества» - беседа по профилактике экстремизма в подростковой среде в 7, 8 классах

Цель: формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений.

Задачи:

Воспитательные задачи: сформировать у воспитанников отрицательное отношение к экстремизму, терроризму; воспитывать чувство ответственности учащихся за судьбу человечества; сформировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения.

Образовательные задачи: дать представление о терроризме и экстремизме как о глобальной проблеме; объяснить сущности терроризма, его типы и цели;

Развивающие задачи: развивать у учащихся навыки ведения дискуссии, обсуждения и анализа полученной информации, умения делать выводы; развивать самостоятельность суждений учащихся; формировать умение работать в группах.

Вступительное слово

Некоторое время назад в наш лексикон прочно вошло страшное слово «экстремизм». И сегодня в мире все чаще и чаще говорят о проблеме экстремизма и терроризма. Давайте вместе разберемся, что это такое, и как не попасть под влияние экстремистов. Ведь многое в этой жизни, зависит от нас самих.

Ребята, как вы понимаете значение слова «экстремизм»?
(*Ответы детей.*)

Экстремизм и его виды

Экстремизм (*от фр. extremisme, от лат. extremus - крайний*) - это приверженность к крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила.

Экстремизм многолик и проявляется в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Различают этнический, политический, религиозный, экономический, сексуальный, межличностный и иные виды экстремизма, которые могут проявляться на уровне личности, группы, государства (общества).

Экстремизм, как правило, в своей основе имеет определенную идеологию, которая основана на утверждении исключительности, превосходства либо неполноценности человека на почве социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности; а также идеи политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

В основе экстремизма лежит агрессия. Однако это неравнозначные понятия, так как по своей сути любой экстремизм агрессивен, но далеко не каждый случай агрессии равнозначен экстремизму.

Ребята, а что, по вашему мнению, можно считать экстремистскими действиями?

Возможные ответы: хулиганство, вандализм, осквернение мест захоронения, публичную демонстрацию нацистской символики, распространение экстремистских материалов, публичное разжигание национальной или расовой вражды, причинение вреда здоровью и убийство из-за национальной или расовой ненависти, терроризм.

Ответственность за экстремистскую деятельность

Но нужно помнить, что за осуществление экстремистской деятельности граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства несут: уголовную, административную, гражданско-

правовую ответственность в установленном законодательством РФ порядке.

Терроризм

Терроризм - это крайнее проявление экстремизма, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.

Терроризм - последняя стадия человеческого безумия, первым зернышком которого является экстремизм, т.е. провокация беспорядка, гражданское неповиновение и многое другое.

Суть терроризма - насилие с целью устрашения. И частью террористической тактики, направленной на вызов паники, страха у населения является теракт.

Ни для кого не секрет, что проблема распространения экстремизма и терроризма в российском обществе является фактором, угрожающим национальной безопасности и целостности всего государства.

И мне хотелось сегодня вспомнить лишь немногие теракты, которые за последние 20 лет потрясли нашу страну. Только вдумайтесь в число невинно пострадавших во время терактов.

Захват больницы в Буденновске.

Захват около 2000 человек в больнице и роддоме города Кизляр (Дагестан).

Взрыв в девятиэтажном жилом доме в Каспийске.

В сентябре 1999 года взрывы в жилых домах прогремели во многих городах России: в дагестанском Буйнакске, на улице Гурьянова и на Каширском шоссе в Москве, в городе Волгодонск Ростовской области.

2000 г. Взрыв в подземном переходе у станции метро «Пушкинская» в центре Москвы.

2001 г. Почти одновременные взрывы заминированных автомобилей в городах Минеральные Воды и Ессентуки и в деревне Адыге-Хабл в Карачаево-Черкессии.

9 мая 2002 г. Взрыв в центре дагестанского города Каспийск, где проходили торжества по случаю Дня Победы.

23 октября 2002г. - Норд-Ост. Захват более 900 человек в московском Театральном центре на Дубровке чеченскими сепаратистами.

2003 г. Взрыв в переполненной студентами электричке, шедшей по маршруту Кисловодск-Минеральные воды, неподалеку от города Ессентуки.

Первое сентября 2004 года в школе №1 в городе Беслан. В результате теракта погибли 334 человека, 186 из них - дети.

2010 г. Взрывы на станциях московского метро «Лубянка» и «Парк культуры».

3 апреля 2017 г. Теракт в Петербургском метрополитене на перегоне между станциями «Сенная площадь» и «Технологический институт».

Давайте почтим память всех жертв теракта минутой молчания.

Минута молчания

А сейчас попробуем представить себе портрет экстремиста - террориста.

(Работа в группах. После обсуждения каждая группа представляет свой портрет).

1. Молодые люди от 14 до 22 лет (в редких случаях до 25-30 лет).
2. Агрессивные.
3. Жестокие.
4. Предпочитают силовые варианты при решении жизненных задач.
5. Стремятся идти к цели кратчайшим путем с предпочтением силовых методов.
6. Нечувствительны к чужой боли, страданиям и потерям.
7. Лишены родительской заботы.
8. Познали раннее унижение.
9. Низкий уровень образования и общей культуры.
10. Стереотипное мышление.
11. Искаженное представление об историческом прошлом.

Хочу обратить ваше внимание на возраст террористов. В последние годы все более актуальной становится проблема участия

молодежи в экстремистской деятельности. Молодежный экстремизм - это чуть ли не самая страшная проблема современности.

А как вы думаете, почему именно молодые люди становятся экстремистами? (*Ответы*).

В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, отрицанием того, что говорят взрослые, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности. Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию. Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта.

Способы вербовки и как не стать жертвой

А как, по-вашему, вербуют в экстремистские и террористические организации?

Возможные ответы: Через Интернет. Причины популярности Интернета преступниками – легкий доступ к аудитории, обеспечение анонимной коммуникации, слабое регулирование этого вопроса на государственном уровне, глобальное распространение, высокая скорость передачи информации, дешевизна и простота в использовании, мультимедийные возможности.

Мессенджеры: WhatsApp и Viber. Наиболее легко вербовке поддаются одинокие люди, ищущие вторую половину; люди, находящиеся в состоянии стресса или депрессии; имеющие серьезные нерешенные проблемы; романтики; люди, чувствующие обиду на окружающее общество или близких, непонимание с их стороны; люди, находящиеся в духовном поиске; люди, подвергающиеся различного рода дискриминации.

Наверное, вы слышали о Варваре Карауловой, которая со своими вербовщиками познакомилась через WhatsApp или о 20-летней бердчанке

Валерии Старостенко, которая была завербована радикальными исламистами, и втайне от родителей пыталась сбежать в Сирию. Она была задержана сотрудниками ФСБ и приговорена к трём годам лишения свободы.

Сейчас в интернете стоят специальные программы-роботы (боты), которые отслеживают такие высказывания: «Жить не хочется», «Надоело, ненавижу это государство», «Убил бы всех» и т.п. и дают специальную команду.

Предварительно, перед знакомством для последующей вербовки в ИГИЛ, или другую вредную во всех смыслах организацию, вербовщики могут исследовать странички в соцсетях - это кладёшь для психоанализа и первичного отбора более подходящих для вербовки личностей.

Вербовщики - специально обученные люди (хотя, и необязательно профи), во время общения и взаимодействия (виртуального, а потом и реального) с потенциальным кандидатом для вербовки «прощупывают» его слабые места (условно говоря, «кнопки управления»... нитки, за которые можно дергать и манипулировать).

Я не могу не согласиться с настоятелем Собора во Имя Святого Благоверного князя Александра Невского в г. Новосибирске, протоиреем Александром Новопашиным, что *«на сегодня одиночество - это главный союзник профессиональных вербовщиков»*.

Что нужно делать, чтобы не попасть под влияние экстремистов?

Возможные ответы:

1. Ограничьте доступ к своим фотографиям, записям и другим материалам только для круга друзей, которых хорошо знаете, с помощью соответствующих настроек.
2. Вербовщик вычисляет свою жертву путем анализа переписки в различных группах: мусульманских группах, группах, посвященных восточной культуре; группах брошенных жен; людей, находящихся в депрессии или испытывающих какие-либо трудности, например, имеющих задолженность перед банком; группах знакомств, группах по интересам, например, среди

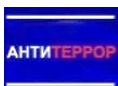
поклонников компьютерных стрелялок и даже на популярных городских форумах. Не слишком откровенничайте в общедоступных группах и на форумах, ведите себя осторожней! Для обсуждения личных историй используйте псевдоним или пишите в третьем лице: *«Хочу посоветоваться, с моим знакомым был такой случай...»*.

3. Наметив себе несколько жертв, вербовщик начинает знакомиться с ними. Будьте внимательны, когда к вам «стучится» новый знакомый! Не принимайте в друзья всех подряд! Выясните, кто он и откуда Вы можете быть знакомы! Ведь это может быть бот или вербовщик.
4. Если Вам пришло сообщение непонятного содержания с незнакомого номера, не отвечайте на него!
5. Сохраняйте осознанность, понимание, что с вами происходит сейчас. Выработывайте навык наблюдателя, задавайте вопросы: «Зачем Вы мне это говорите?», «Для чего вам это нужно?».
6. Перепроверяйте любую информацию, исследуя предмет полностью, начиная с отзывов в Интернете и заканчивая сводками МВД.
7. Не верьте простым и ярким обещаниям.
8. Найдите глобальную цель в жизни, продумайте путь ее достижения. И тогда ни одна секта, ни один ИГИЛ, ни одна мысль или идея не сможет сдвинуть вас с пути, по которому идете Вы для достижения намеченных планов.

Помните! От экстремизма и насилия нас защищают полиция и ФСБ, но никто не защитит нас лучше, чем мы сами!

Подведение итогов (рефлексия)

А сейчас я хочу, чтобы вы написали, была ли для вас наша беседа полезной или нет, что нового вы узнали, или может, какой-то совет дали бы своим одноклассникам и сверстникам.



«Мы разные, но мы вместе против террора!» - внеклассное мероприятие

Цели:

- Обучающая:

формирование у молодёжи активной гражданской позиции неприятия терроризма, вандализма и любых форм, и проявлений экстремизма;

- Воспитательные:

формировать патриотизм; воспитывать чувство неприятия к насилию, терроризму и экстремизму.

- Развивающая:

развитие чувства долга, гражданской позиции неприятия терроризма и экстремизма;

Оборудование мероприятия:

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, флешка с презентацией и с короткометражным фильмом, памятка «Памятка для детей и взрослых».

Рекомендации гражданам по действиям при угрозе совершения террористического акта».

Маркеры, карточки для викторины, кроссворд для игры, карточки с заданиями для игры, листы А4, цветные карандаши, фломастеры, эмблемы для каждого обучающегося.

Педагог: Когда-то люди бережно хранили огонь, передавая его другу. Огонь жизни был дороже всего. Так же передается из поколения в поколение свет подвига. Этот свет помогает людям жить, преодолевать трудности, делает их духовно богаче, чище и благороднее.

Есть события, даты, имена людей, которые вошли в историю станицы, района, края, страны, и даже, историю всей Земли. О них пишут книги, рассказывают легенды, очиняют стихи, музыку. Главное - о них помнят. И эта память не дает померкнуть далеким дням. С сожалением приходится признать: мы живем в век терроризма. И поэтому каждый человек - взрослый и ребенок должен знать сущность терроризма, его истоки и возможные способы защиты от него. Помнить тех людей, которые погибли от рук террористов в мирное время. Память об их подвиге и ужасных трагедиях должен сохранить каждый из нас.

Как прекрасен этот мир: голубое небо и яркое солнце, цветущие деревья и зеленая трава, поющие птицы и порхающие бабочки! Радость, любовь, улыбка, беззаботный смех.

Как хрупок этот мир! В считанные минуты счастье может обернуться бедой, смех превратиться в слезы, а чистое небо - скрыться за облаком серой пыли, если принятые в нормальном обществе ценности справедливости и чести подменяются идеями насилия и экстремизма.

Раскрытие понятие экстремизм и терроризм.

Экстремизм - это сложная и неоднородная форма выражения ненависти и вражды. Различают следующие виды экстремизма:

- *политический*
- *национальный*
- *религиозный*

Национальный экстремизм выступает под лозунгами защиты «своего народа», его экономических интересов, культурных ценностей, как правило, в ущерб представителей других национальностей, проживающих на этой же территории.

Под религиозным экстремизмом понимают нетерпимость по отношению к инакомыслящим представителям той же или другой религий. В последние годы обострилась проблема исламского экстремизма.

Политический экстремизм - это движения или течения против существующего конституционного строя.

Крайним проявлением экстремизма является **терроризм**.

Слово «терроризм» («террор») пришло из латинского языка: terror - страх, ужас и очень близко к таким понятиям, как «терроризировать», «держат в повиновении», «запугивать», «творить расправу».

Виды терроризма

Идеологический терроризм. Наличие двух лагерей (власть и недовольные ей).

Этнический терроризм. Этнические меньшинства рассматривают терроризм, как единственный путь заявить о своих требованиях в условиях, когда полноправное политическое участие в определении своей судьбы иным способом невозможно. Этнотерроризм может иметь расовый характер. Самые яркие примеры: сицилийские сепаратисты, ирландцы, курды, карабахские армяне и чеченцы.

Религиозный терроризм. Выступают религиозные меньшинства или активный авангард, познавший враждебное влияние властей. Основа принижения «неверных», представителей иной религии. Самые крайние формулировки «избранные», «спасенные», «проклятые». Классические образцы такого терроризма - сионистский терроризм в Палестине и современный исламский терроризм.

Индивидуальный террор. Это не одиночка-революционер, не одиночка-националист, не одиночка-религиозный фанатик, не одиночка-преступник, а человек в независимости его идеологической ориентации, наносящий вред обществу.

Терроризм превратился в одну из наиболее опасных по своим масштабам, непредсказуемости и последствиям общественно-политических проблем.

Сегодня терроризм - это не только диверсанты-одиночки, угонщики самолетов и шахиды-камикадзе. Современный терроризм - это мощные разветвленные и хорошо организованные структуры. В настоящее время в мире насчитывается около 500 нелегальных террористических организаций.

Педагог: Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

Террористические акты приносят массовые человеческие жертвы; разрушают материальные и духовные ценности, не поддающиеся восстановлению; сеют вражду между государствами и народами; провоцируют войны. Терроризм может превратить в жертву всё общество! В настоящее время экстремизм приобретает всё более разнообразные формы и угрожающие масштабы: на начало 21 века в мире действовало около 500 террористических организаций и групп различной экстремистской направленности. За последние 10 лет ими совершено более 6500 актов международного терроризма, от которых погибли десятки тысяч человек и более 11000 пострадало. В современную историю почти каждый день вписываются кровавые события террористических актов.

В России ежегодно отмечается особая дата - День солидарности в борьбе с терроризмом. Она отмечается 3 сентября и связана с трагическими событиями в Беслане (Северная Осетия, 1–3 сентября 2004 года).

Педагог: Теперь обсудим с Вами крупные и страшные теракты в России.

В сентябре 1999-го произошла серия взрывов жилых домов в Москве, Буйнакске и Волгодонске. С 4 по 16 сентября террористы подорвали четыре многоквартирных дома. Первый взрыв прогремел в дагестанском городе Буйнакске 4 сентября: жертвами стали 64 человека. Второй взрыв произошел 8 сентября в Москве на улице Гурьянова, в результате чего два подъезда дома были уничтожены, погибли 100 человек. На месте взрыва специалисты обнаружили следы гексогена. Изготовить его в домашних условиях невозможно. До сих пор нет ответа на вопрос, где террористы могли достать вещество.

9 мая 2002 года - террористический акт в Каспийске (Дагестан). Взрывное устройство сработало при прохождении праздничной колонны войск. Погибли 45 человек, в том числе 12 детей, более 170 ранены.

23-26 октября 2002 года - теракт на Дубровке. В здание, где шло представление популярного мюзикла «Норд-Ост», ворвалась вооруженная группа из 40 террористов и взяла в заложники 912 человек, в том числе женщин и детей. Спустя почти трое суток произошел штурм здания, в результате которого террористы были уничтожены, а оставшиеся в живых заложники освобождены. Жертвами теракта стали 130 заложников.

6 февраля 2004 года на Замоскворецкой линии Московского метрополитена на перегоне между станциями «Автозаводская» и

«Павелецкая» в вагоне поезда произошел взрыв. В тоннеле возник сильный пожар. В результате теракта погиб 41 человек, более 130 ранены.

1 сентября 2004 года. В результате захвата террористами бесланской школы № 1 в заложниках оказались более 1200 человек. Погибли и позднее скончались от ранений 334 человека, 186 из них - дети. Инвалидами стали 126 бывших заложников, 70 из которых - дети.

13 октября 2005 года примерно в 9.20 утра по московскому времени во время строевого смотра личного состава силовых подразделений в Нальчике (Кабардино-Балкария) было совершено нападение 12 группами боевиков на здания отделов и подразделений МВД, управления ФСБ, Центра «Г» и погранчасти. В итоге были уничтожены 87 и задержаны 50 террористов, убиты 12 мирных жителей и 35 сотрудников милиции и силовых структур, ранены более 100 человек, из них 85 сотрудников правоохранительных органов.

21 августа 2006 года - взрыв на Черкизовском рынке в Москве. В результате взрыва погибли 14 человек, ранен 61 человек.

27 ноября 2009 года на железнодорожных путях в районе деревни Лыкошино на 284-м километре Октябрьской железной дороги были заложены два взрывных устройства, сработавшие при прохождении скоростного поезда «Невский экспресс». Теракт унес жизни 27 человек, пострадали более 150 пассажиров.

29 марта 2010 года на Сокольнической линии Московского метрополитена в утренний час пик на станциях «Лубянка» и «Парк культуры» две террористки-смертницы привели в действие безоболочные взрывные устройства. В результате терактов 40 человек погибли, более 140 получили ранения различной степени тяжести.

24 января 2011 года в зале прибытия пассажиров международных авиалиний аэропорта Домодедово террорист привел в действие, закрепленное на его поясе самодельное взрывное. От взрыва погибли 37 и пострадали 172 человека.

Педагог: Давайте попробуем представить себе портрет экстремиста - террориста.

Примерный ответ: молодые люди от 14 до 35 лет; агрессивные; жестокие; предпочитают силовые варианты при решении жизненных задач; стремятся идти к цели кратчайшим путем с предпочтением силовых методов; нечувствительны к чужой боли, страданиям и потерям; лишены родительской заботы; познали раннее унижение; низкий уровень образования и общей культуры; стереотипное мышление; искаженное представление об историческом прошлом.

Педагог: Давайте обратим ваше внимание на возраст террористов. В последние годы все более актуальной становится проблема участия молодежи в экстремистской деятельности. Молодежный экстремизм - это чуть ли не самая страшная проблема современности.

Педагог: Как вы думаете, почему именно молодые люди становятся экстремистами?

Возможные ответы: В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, отрицанием того, что говорят взрослые, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности. Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию. Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта.

Педагог: А что такое вербовка? (*Ответы*).

Вербовка - это не стихийная акция, а целенаправленный процесс воздействия одних людей на других. Отметим, что каждый этап вербовки четко спланирован. Во время вербовки ничего не подозревающим людям навязывается система ценностей той или иной секты.

Педагог: Как, по-вашему, вербуют в экстремистские и террористические организации? (*Ответы*).

Причины популярности Интернета преступниками - легкий доступ к аудитории, обеспечение анонимной коммуникации, слабое регулирование этого вопроса на государственном уровне, глобальное распространение, высокая скорость передачи информации, дешевизна и простота в использовании, мультимедийные возможности. Мессенджеры: WhatsApp и Viber. Наиболее легко вербовке поддаются одинокие люди, ищущие вторую половину; люди, находящиеся в состоянии стресса или депрессии; имеющие серьезные нерешенные проблемы; романтики; люди, чувствующие обиду на окружающее общество или близких, непонимание с их стороны; люди, находящиеся в духовном поиске; люди, подвергающиеся различного рода дискриминации.

Сейчас в интернете стоят специальные программы-роботы (боты), которые отслеживают такие высказывания: «Жить не хочется»,

«Надоело, ненавижу это государство», «Убил бы всех» и т.п. и дают специальную команду.

Предварительно, перед знакомством для последующей вербовки в ИГИЛ, или другую вредную во всех смыслах организацию, вербовщики могут исследовать странички в соцсетях - это кладезь для психоанализа и первичного отбора более подходящих для вербовки личностей (в соцсетях - таких великое множество) ...

Вербовщики - специально обученные люди (хотя, и необязательно профи), во время общения и взаимодействия (виртуального, а потом и реального) с потенциальным кандидатом для вербовки «прощупывают» его слабые места (условно говоря, «кнопки управления»... нитки, за которые можно дергать и манипулировать)...

Педагог: И что нужно делать, чтобы не попасть под влияние экстремистов? (*Ответы*)

Ограничьте доступ к своим фотографиям, записям и другим материалам только для круга друзей, которых хорошо знаете, с помощью соответствующих настроек! Вербовщик вычисляет свою жертву путем анализа переписки в различных группах: мусульманских группах, группах, посвященных восточной культуре, группах брошенных жен, людей, находящихся в депрессии или испытывающих какие-либо трудности, например, имеющих задолженность перед банком, группах знакомств, группах по интересам, например, среди поклонников компьютерных стрелялок и даже на популярных городских форумах. Не слишком откровенничайте в общедоступных группах и на форумах, ведите себя осторожней! Для обсуждения личных историй используйте псевдоним или пишите в третьем лице: *«Хочу посоветоваться, с моим знакомым был такой случай...»*. Наметив себе несколько жертв, вербовщик начинает знакомиться с ними. Будьте внимательны, когда к вам «стучится» новый знакомый! Не принимайте в друзья всех подряд! Выясняйте, кто он и откуда Вы можете быть знакомы! Ведь это может быть бот или вербовщик! Если Вам пришло сообщение непонятного содержания с незнакомого номера, не отвечайте на него! Сохраняйте осознанность, понимание, что с вами происходит сейчас. Выработывайте навык наблюдателя, задавайте вопросы: *«Зачем Вы мне это говорите?»*, *«Для чего вам это нужно?»*. Перепроверяйте любую информацию, исследуя предмет полностью, начиная с отзывов в Интернете и заканчивая сводками МВД. Не верьте простым и ярким обещаниям. Найдите глобальную цель в жизни, продумайте путь ее достижения. И тогда ни

одна секта, ни один ИГИЛ, ни одна мысль или идея не сможет сдвинуть вас с пути, по которому идете Вы для достижения намеченных планов.

Педагог: Теперь я хотела бы с Вами провести не большую игру-путешествие с логическими заданиями «Мы против террора!». Давайте с вами разделимся на две команды и выберем капитанов команды. У нас будет жюри и после выполнения задания команда получает карточку с оценкой.

Итоги подводятся сразу после окончания игры. Подсчитываются баллы команд, также учитываются бонусные баллы.

На основании рейтинга выявляются команды с наибольшим количеством баллов и награждаются дипломами победителей. Остальным командам вручаются сертификаты участников.

Ход игры:

«Нарисуй знак «Терроризму – НЕТ!»

Задание: необходимо придумать знак (символ), который можно повесить в людном месте и предупредить людей о возможном теракте.

Для осуществления своей фантазии дети могут использовать маркеры, карандаши, краски, главное, чтобы рисунок соответствовал заявленной тематике, был чётким и понятным.

Викторина «Поступай правильно»

На этом этапе командам выдаются викторина с вопросами, где детям предлагаются ситуации и несколько вариантов ответов, нужно выбрать правильный ответ и написать обоснование своего выбора.

1. Если ты увидел забытые вещи или подозрительные предметы категорически запрещается:

- а) смотреть на подозрительный предмет
- б) касаться подозрительного предмета
- в) рассказывать о подозрительном предмете

Почему? (объясни свой ответ)

2. При получении сигнала об эвакуации из помещения ты должен:

- а) продолжать свое занятие, поскольку это может быть ложная, эвакуация или кто-то проверяет оборудование;
- б) подождать, что скажут взрослые, потом внимательно прослушать педагога, собирать личные вещи, после чего эвакуироваться
- в) быстро покинуть помещение, не брать с собой никаких вещей

3. Чем опасен бесхозный (ничейный предмет, пакет)?

- а) он может содержать взрывное устройство, брать в руки нельзя, сообщить взрослым

б) опасность отсутствует, это просто забытый чей-то пакет, надо взять и отнести руководителю

в) заглянуть внутрь, всегда интересно, что находится внутри пакета

4. Если вы случайно попали в заложники, ваши действия по выживанию:

а) постараться выбраться из сложившейся ситуации самостоятельно, действуя по принципу «И один в поле воин»;

б) попытаться договориться с террористами;

в) объединиться с такими же заложниками и своими усилиями постараться захватить оружие у террористов, «дать бой»;

г) не возражать, соглашаться со всеми требованиями, стремиться выиграть время и собрать побольше информации.

Почему? (объясни свой ответ)

5. Если вы попали под стрельбу, что делать?

а) короткими перебежками добраться в безопасное место;(не рисковать, может попасть прицельная или шальная пуля);

б) упасть на землю (или пол), прикрыть голову руками;

в) встать за угол и подождать, пока закончатся взрывы и стрельба. (опасность взрывной волны, несущей обломки здания, камни, стекла и др. предметы)

Розыгрыш ситуации «Всё, как в жизни»

Участникам игры предлагаются ситуации в экстремальных ситуациях (как уцелеть в перепуганной толпе, правила поведения при захвате заложников в торговом центре, теракт в кинотеатре, теракт в школе), команды объясняют правила поведения, как вести себя, чтобы не пострадать и выйти из ситуации с наименьшими травмами, каждой команде по 2 ситуации. Время прохождения этапа 5 – 7 минут.

Просмотр фильма.

Педагог: Мы еще раз убедились в том, что экстремизм, терроризм - это действительно жестокость, основанная на ненависти и злобе, а порой и глупости, подчиненной слепой вере.

И в заключение прочитаю стихотворение Зинаиды Юрчиковой.

«Пройдя сквозь ад, останься человеком».

Пусть оно будет добрым напутствием для каждого из вас.

Пройдя сквозь ад, останься человеком

И не утрать душевной доброты.

Не прикрывайся временем да веком

И светлые не загуби мечты.

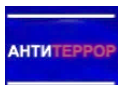
Все вытерпи потери и разлуки,

Утраченную веру обрети,

Преодолей боль тела, сердца муки.
Идти по жизни надо не ползти!
Когда вдруг слёзы душу омывают,
Ты слабости минутной не стыдись.
На свете судьбы разные бывают:
Твоя из трудных. Побеждай! Борись!

Неси ты гордо имя человека!
Не разучись надеяться, любить.
Живи мечтою будущего века
И верь, тогда ты сможешь победить!

Спасибо за работу! Мирного неба над головой!



«Терроризм. Я предупрежден!» - эвристическая беседа с
обсуждением проблемной ситуации

Цели:

- Акцентировать внимание молодежи на
необходимость проявления бдительности с целью
профилактики совершения террористических актов;
- Содействовать формированию толерантности,
предупреждению межнациональной розни и нетерпимости;
- Проявлять чувство милосердия к жертвам терактов (на примере
г. Беслан);
- Ознакомить участников с основными правилами поведения в
условиях теракта и захвата «в заложники» (памятка каждой семье).

Оборудование: видеоролик, исполнение песен группы «Алиса»
«Родина» и группы «Рождество» «Ты знаешь, так хочется жить», памятка.

Ход мероприятия:

Ведущий: Здравствуйте! Сегодня у нас очень важная тема. Мы
расскажем вам, что такое терроризм, кто такие террористы? Почему так

обеспокоены правительства всех стран и государств? Да, они единогласно понимают: «Терроризм - это угроза обществу». Терроризма не нужно бояться, с ним нужно бороться, а главное нужно научиться жить и выживать в условиях террора.

Звучит песня «Так хочется жить» группы «Рождество»

Ведущий: Терроризм – это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремиться достичь своей цели при помощи насилия.

Нельзя не вспомнить сегодня 1 сентября 2004 года. Это чудовищное событие произошло в городе Беслан на Северном Кавказе. День знаний. Торжественная линейка. Море цветов и звуков! Поздравления! Детский смех...

И вдруг раздаются выстрелы из автоматов...

Сначала боевики стреляли в воздух, а затем приказали всем зайти в здание школы. Террористы кричали, автоматами толкали в спину и детей, и взрослых. Испугавшись, старшеклассники бросились врассыпную. Побежали и взрослые. Террористы открыли огонь по людям, многие были убиты сразу.

Младших школьников, их родителей и учителей они загнали в спортзал и удерживали в спортзале 3 дня. Жара на улице, 35 градусов. А в спортзале температура поднялась до 40. Окна не разрешали открывать террористы. Нет воздуха, душно. Многие дети стали терять сознание, потому что не давали ни пить, ни есть. Тела умерших не разрешали выносить из помещения, чтобы вызвать страх, не оказывали медицинскую помощь никому, даже детям, которые умирали на руках матерей со словами «Ах, как хочется пить, мама, ах как хочется жить, мама». Это было нечеловеческое зверство.

3 сентября спецслужбам удалось освободить тех, кто остался жив. Погибло около 400 человек, из них 186 – были дети, которые умерли, так и не успев получить первую пятёрку.

3 сентября в России - одна из самых памятных и трагических дат.

Этот день по праву считается днём Солидарности в борьбе с терроризмом. Год спустя на мемориальном кладбище в Беслане, где захоронены жертвы теракта, состоялось открытие памятника «Древо скорби». Люди зажигали свечи, несли цветы и бутылки с водой, чтобы напоить умершие души своих детей. А Михаилом Михайловым, поэтом и композитором, был написан гимн скорби, посвящённый детям Беслана. В знак памяти и уважения прошу всех встать и послушать. Звучит гимн

скорби детям, погибшим в Беслане.

(Минута молчания.)

Ведущий: В гостях у нас (специалист федеральной службы безопасности или представитель службы МЧС). Расскажите, как нужно вести себя, если вы оказались в заложниках.

Гость: Я расскажу, как нужно вести себя, *если ты оказался в заложниках:*

- Террористы выбирают всегда многолюдные места. Поэтому, оказавшись в магазине, торговом центре, школе, кинотеатре, гостинице, где большое количество людей, надо быть очень внимательным. Обязательно нужно поинтересоваться, где находятся запасные выходы или стоп-кран, если ты на поезде, есть ли кнопка тревожности. Телефон всегда старайтесь держать наготове, в доступном месте. Если ты заметил что-то, что тебя встревожило – лучше подойти к администратору, к старшему дежурному, в зависимости оттого, где тобой замечена опасность или позвони по телефону 02, или набери номер по мобильному - 112. Только будьте осторожны, чтобы преступник не заметил вас с телефоном в руках. Вас могут убить, уничтожить, как предателя, в их лице.
- Никогда не пользуйся лифтом, потому что лифт может не выдержать нагрузку. Ведь испуганная толпа побежит именно к лифту, а это значит, время будет потеряно.
- Всегда старайтесь располагаться подальше от тяжёлых конструкций. В случае взрыва они могут упасть и прижать вас или поранить, что может привести к тяжёлым последствиям.
- Будьте бдительны. Всегда обращайтесь внимание на подозрительные предметы, но сами не предпринимайте никаких мер. Лучше сообщите сотрудникам правоохранительных органов. Запомните номера 02 или 112.
- Никогда не принимайте пакеты от незнакомцев.
- Свой багаж тоже не оставляйте без присмотра.

Если всё-таки кто-то из вас оказался в заложниках, знай - ты не один!

- К тебе обязательно придут на помощь. Не пытайся бежать, если уже сразу не удалось вырваться из рук преступника – террористы

могут отреагировать агрессивно.

- Успокойся, настройся на долгое ожидание. Специалистам требуется время. Специалисты должны всё предусмотреть.
- Постарайся мысленно отвлечься от происходящего: вспоминай интересный фильм, смешной случай из жизни, решай в уме задачи, считай предметы, которые ты видишь. Всегда начинай словами «Я вижу...». Так советуют психологи.
- Старайся не раздражать террористов: не кричи, не плачь, не возмущайся.
- Выполняй все требования террористов. Помни – это вынужденная мера. Ты спасаешь себя и тех, кто с тобою рядом.
- Экономь силы, меньше двигайся, делай нехитрые физические упражнения: напрягай и расслабляй мышцы рук, ног, шеи, спины. Не делай резких движений.
- Очень важно убедить себя в том, что всё кончится хорошо. Если вы в это поверите – ваши шансы на спасение повысятся.
- Если вы решили бежать, но вас заметили и приказали – «Стоять!», остановитесь, поднимите руки вверх и скажите: «Хорошо!». Ваши шансы убежать равны нулю. Террористы хорошо подготовлены и вооружены. «В бою выживает не тот солдат, который боится смерти, а тот солдат, который уверен, что останется жив».

Гость: А теперь поговорим, как нужно вести себя во время штурма, если не удаётся договориться мирно с террористами:

- Если услышали выстрелы, нужно обязательно лечь на пол или на землю и закрыть голову руками, лежать спокойно. Постарайтесь представить себя бревном. Ждите, когда к вам подойдут сотрудники спецоперации.

- Никогда не нужно бежать навстречу спасателям. Вы можете погибнуть от пули террористов, или же спецназовцы посчитают, что это террорист убегает.

- Если вас освободили из заложников, обязательно отметьтесь в штабе спасения. Там вам окажут медицинскую и психологическую помощь. Так быстрее узнают о вашем освобождении родные через горячую линию теле и радиоканалов.

Победить терроризм сложно, но научиться жить в эпоху терроризма нужно.

Ведущий: Помните, терроризм - это война против беззащитных.

От великого до низкого - одна ступень,

От человека до скота - один грех.

От добра до зла - одно мгновение.

Ведущий: Для каждой вашей семьи мы подготовили памятки. (*Раздать памятки.*)

Хотелось бы, чтобы наши дети никогда не познали бы страдания и страх.

Пусть всегда улыбаются, радуются счастливым минутам.

Песня «Родина» группы «Алиса».

Использованные электронные ресурсы

Вместе против терроризма [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/metodicheskie-rekomendacii-dlya-specialistov-bibliotek-vmeste.html>

Деятельность библиотек по профилактике проявлений идеологии экстремизма и терроризма
<https://portal.orenlib.ru/index.php?dn=article&to=art&id=520>

Молодежь против террора [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2019/09/22/stsenariy-vneklassnogo-meropriyatiya-molodezh-protiv>

Скажем терроризму – нет! [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<https://infourok.ru/scenariy-meropriyatiya-posvyaschennogo-dnyu-solidarnosti-v-borbe-s-terrorizmom-2084547.html>

Так хочется жить [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<https://multiurok.ru/files/stsenarii-literaturno-muzykalnoi-kompozitsii-tak-k.html>

Мероприятие «Терроризм в современном мире» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/mieropriiatiie-tierrorizm-v-sovriemiennom-mirie.html>

Крупные теракты в России 2008-2018 годах. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ria.ru/20181017/1530862928.html>

Мы разные [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnayarabota/library/2023/05/24/vneklassnoe-meropriyatie-my-raznye-no-my-vmeste-protiv>

Добро или зло <https://urok.1sept.ru/articles/582822>